Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

города Ростова-на-Дону «Школа № 32 имени «Молодой гвардии»

«Утверждаю»

Директор МБОУ «Школа № 32»

Приказ от \_\_\_\_\_\_\_\_ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Филиппова О.В.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по русскому языку

начальное общее образование (4 класс)

Количество часов \_\_\_\_170\_\_\_\_\_

Учитель Христенко Валентина Ивановна

Программа разработана на основе

авторской программы А. В. Поляковой, Н. А. Песняевой "Русский язык", утвержденной Министерством образования и науки Российской Федерации (Программы начального общего образования. Система Л. В. Занкова/ сост. Н. В. Нечаева, С. В. Бухалова. - Самара: Издательский дом «Федоров», 2011).

***Раздел 1. Планируемые результаты обучения***

***по курсу «Русский язык»***

***(авт. А.В.Полякова)***

Рабочая программа по курсу «Русский язык» составлена на основе государственной программы и требований к минимуму содержания сборника программ для начальной школы. Система Л.В.Занкова. -Самара: Издательство «Учебная литература»,2009г, автор А.В.Полякова.

Программа обеспечена следующим методическим комплектом:

* Полякова А. В. Русский язык: 4 класс. В 2-х ч. –М.: Просвещение, 2009г
* Полякова А. В. Методические рекомендации по русскому языку для 3-4 класса. –М.: Просвещение, 2004
* Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку. – М.: ЗАО ЦОР, 2010

Содержание курса русского языка разработано на основе дидактических принципов, направленных на общее развитие учащихся, и является составной частью целостной дидактической системы развивающего обучения Л. В. Занкова.

Рабочая программа учитывает систему обучения класса и с ее учетом реализуется программа базисного уровня.

Программа курса русского языка автора Поляковой А. В. (система Л. В. Занкова) рассчитана на 170 часов. Согласно учебному плану МБОУ СОШ № 32 на русский язык в 3 классе отводится 5 часов в неделю или 170часов в год (5 • 34 = 170).

Язык — духовная, культурно-историческая ценность наро­да, и образование младших школьников в области родного русского языка представляет собой определяющее условие личностного, духовно-нравственного, эмоционального, ин­теллектуального развития младшего школьника, формирова­ние индивидуальности ребенка, средство становления всех форм общения — говорения, письма, слушания, чтения, сред­ство познания окружающего мира и самого себя.

Содержание курса русского языка разработано на основе дидактических принципов, направленных на общее развитие учащихся, и является составной частью целостной дидактической системы развивающего обучения Л.В. Занкова.

В обучении и общем развитии младших школьников предмету «Русский язык» принадлежит очень важная роль.Обучение русскому языку влияет на качество обучения всем другим школьным предметам, становится базой развития интеллектуальных и творческих способностей, закладывает основы социально-личностного развития младших школьников.

Курс русского языка способствует развитию таких качеств, как коммуникативная компетентность, владение навыками самостоятельной деятельности, владение активными формами познания.

В целом курс русского языка 1-4 классов школы не является пропедевтическим, т.е.предусматривающим предварительный курс знаний, а рассматривается как начальная ступень обогащения школьников знаниями посредством продвижения ребенка в общем развитии. Курс содержит сведения по морфологии и синтаксису, взаимодействующие с другими разделами языка- фонетикой и лексикой, словообразованием, орфоэпией и графикой, а также сведения, нацеленные на развитие устной и письменной речи, формирование орфографических навыков

***Цель курса*** — открыть детям родной язык как предмет изучения, воспитать у младших школьников чувство сопри­частности к сохранению чистоты, выразительности, уникаль­ности родного слова, пробудить интерес и стремление к его изучению.

Программа ориентирована на формирование у младших школьников представления о русском родном языке как це­лостной системе. Это предполагает:

1. освоение учащимися первоначальных знаний о звукобуквенном и словарном составе родного языка; его лексико-грамматическом и синтаксическом строе, особенностях словообразования;
2. знакомство учащихся с нормами литературного произ­ношения, с основными принципами и правилами правописа­ния и пунктуации, с особенностями двух форм речи — уст­ной и письменной.

Программа ориентирована также на собственно лингвис­тическое и речевое развитие младших школьников:

* *осознание (различение)* детьми двух реальностей — ок­ружающего мира и слова, называющего (отражающего) этот мир во всем его многообразии;
* *поддержание* и развитие «чувства языка», свойственно­го детям;
* *дополнение* интуитивного владения языком осознанным отношением к его фактам и закономерностям;
* развитие (формирование) *способности* моделировать факты языка;
* *овладение ведущими методами* лингвистического анализа — действиями изменения и сравнения; развитие фо­нематического слуха.

**Цели и задачи курса:**

* Формировать знания, умения, навыки о главных и второстепенных членах предложения;
* Развивать устную и письменную речь, раскрывать творческую инициативу ребенка, развивать интерес к самостоятельному написанию сочинений; орфографическую зоркость, наблюдательность, мышление, практические действия;
* Усвоение понятия «словообразование», отличие его от понятия «словоизменение», введение понятия «сложные слова»; знакомство с частями речи как наречие и частица.
* Учить выполнять различные разборы слов, словосочетаний, предложений;
* Познакомить

-с образованием различных частей речи (прилагательное, глагол, наречие);

-с различными разрядами наречий и видами обстоятельства (места, времени, образа действий) в предложениях.

* Ведение систематической работы по установлению связи слов в предложении, выявлению главных членов предложения и словосочетаний, составлению предложений;
* Овладение учащимися рядом орфографических навыков.

Выполнение программы ориентировано на организацию учебного процесса как сотрудничества учителя и учащихся, детей между собой. Центральным звеном изучения является раскрытие коммуникативной функции языка, средством осуществления которой является речь

Данная программа рассчитана на обучение с учетом 5 часов в неделю.

Годовое количество часов на изучение курса составляет 170 часов.

**Личностные универсальные учебные действия**

***У обучащегося будут сформированы:***

- ориентация на принятие образца «хорошего ученика»;

– интерес к познанию русского языка;

– ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;

– предпосылки для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев;

– осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;

– развитие чувства гордости за свою Родину, народ и историю;

– представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;

– понимание нравственного содержания собственных поступков, поступков окружающих людей;

– ориентация в поведении на принятые моральные нормы;

– понимание чувств одноклассников, учителей;

– понимание красоты природы России и родного края на основе знакомства с материалами курса по русскому языку

***Обучающийся получит возможность для формирования:***

– внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению,понимания необходимости учения,выраженныхучебнопознавательных мотивов;

– выраженной устойчивой учебнопознавательной мотивации учения;

– учебно\_познавательного интереса к нахождению разных способов решения учебной задачи;

– способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;

– сопереживания другим людям;

– следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

– осознания своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;

– чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с материалом курса по русскому языку

**Регулятивные универсальные учебные действия**

***Обучающийся научится:***

– следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;

– контролировать и оценивать свои действия в работе с учебным материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;

– отбирать адекватные средства достижения цели деятельности;

– вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;

***Обучающийся получит возможность научиться:***

– самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях;

– самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с учебным материалом;

– на основе результатов решения речевых задач делать выводы о свойствах изучаемых языковых явлений.

**Познавательные универсальные учебные действия**

***Обучающийся научится:***

– осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем

– осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации о русском языке;

– пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, схемами, приведенными в учебной литературе;

– строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;

– находить в содружестве с одноклассниками разные способы решения учебной задачи;

– воспринимать смысл познавательных текстов, выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;

– анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;

– осуществлять синтез как составление целого из частей;

– проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;

– устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

– понимать структуру построения рассуждения как связь простых суждений об объекте (явлении);

– обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);

– подводить анализируемые объекты(явления) под понятия разного уровня обобщения (например: предложение, главные члены предложения,

второстепенные члены; подлежащее,сказуемое);

– проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом

***Обучающийся получит возможность научиться:***

– осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, поисковых систем, медиаресурсов;

– записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ;

– создавать и преобразовывать модели и схемы по заданиям учителя;

– строить сообщения в устной и письменной форме;

– находить самостоятельно разные способы решения учебной задачи;

– осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);

– строить логическое рассуждение как связь простых суждений об объекте (явлении).

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

***Обучающийся научится:***

– строить сообщение в соответствии с учебной задачей;

– ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

– учитывать другое мнение и позицию;

– договариваться, приходить к общему решению (при работе в паре, в группе);

– контролировать действия партнера;

– адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

– строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

– допускать возможность существования различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

– стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

– строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;

– использовать речь для регуляции своего действия;

– понимать ситуацию возникновения конфликта, содействовать его разрешению;

– оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;

– использовать речь для планирования своей деятельности.

**Предметные требования к результатам**

Обучающиеся должны:

**иметь представление:**

- о предлогах перед личными местоимениями;

- о наречиях: значение наречий, правописание наречий;

**знать:**

- личные местоимения;

- склонение прилагательных в единственном числе мужского, женского и среднего рода;

- склонение имен прилагательных во множественном числе;

- правописание безударных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе;

- понятие о неопределенной форме глаголов;

- изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение);

- глаголы I и II спряжения;

- правописание безударных личных окончаний глаголов;

- мягкий знак после шипящих в окончании глаголов 2-го лица в единственном числе;

- изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам;

- обозначение гласных и согласных в приставках;

- правописание частицы не с глаголами;

- правописание неопределенной формы глаголов (-ться, -тся);

- виды предложений;

**уметь:**

- ставить знаки препинания в предложениях простых, в простых с однородными членами;

- устанавливать связь слов в предложении по вопросам, выделять главные члены предложения и словосочетания;

- распознавать местоимения, определять их род и число;

- правильно писать падежные окончания прилагательных;

- подбирать к прилагательных слова, близкие и противоположные по значению;

- определять время, число и спряжение глаголов;

- спрягать глаголы, правильно писать личные окончания;

- распознавать неопределенную форму глаголов;

- писать мягкий знак после шипящих в окончаниях глаголов 2-го лица в единственном числе;

- писать не с глаголами отдельно;

- писать –ться в неопределенной форме и –тся в 3-ем лице глаголов;

- писать диктанты различных видов;

-объяснять орфограммы по пройденному материалу;

- писать изложение повествовательного текста с элементами описания и рассуждения;

- писать сочинения повествовательного характера;

- различать члены предложения.

**Раздел 2. Содержание программы**

***Фонетика (10 часов), грамматика (100часов), правописание (30 часов) и развитие речи(30 часов)***

Предложение. Сложное предложение. Союзы в сложных предложениях.

Обобщение сведений о видах предложений ( нераспространенные, распространенные, простые, с однородными членами).

Прямая речь. Кавычки перед прямой речью и после нее. Написание большой буквы в прямой речи.

Местоимение. Общее понятие о местоимениях.

Личные местоимения 1-го, 2-го и 3-го лица в форме единственного и множественного числа.

Склонение личных местоимений.

Предлоги перед личными местоимениями.

Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.

Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам.

Суффикс –л в прошедшем времени.

Неопределенная форма глагола. Суффиксы глаголов неопределенной формы –ти, -ть и глаголы на –чь.

Понятие о частицах. Отрицательная частица не, правописание не с глаголами.

I и II спряжения глаголов. Глаголы – исключения. Правописание личных окончаний глаголов.

Мягкий знак после шипящих в окончаниях глаголов 2-го лица в единственном числе.

Неопределенная форма – ться и 3-е лицо – тся глаголов.

Наречие

Значение наречий. Образование наречий от косвенных падежей существительных, от прилагательных с помочью суффиксов о и е.

Правописание наречий: о и е в конце наречий, на конце наречий с приставками с-, из-, до-, о на конце наречий с приставками в-, на-, за-.

Второстепенный член предложения – обстоятельство.

Склонение имен прилагательных в единственном числе мужского, женского и среднего рода.

Склонение имен прилагательных во множественном числе.

Правописание безударных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Образование прилагательных от основ имен существительных при помощи суффиксов –ск-, -н-, -ист-.

**Связная речь**

*Устная речь*

Продолжается работа по уяснению детьми взаимосвязи между целью, содержанием и формой высказывания.

Учебно-деловая речь. Правильное расположение пунктов плана, данных к научно-популярной статье.

Группировка предложений текста вокруг главных мыслей и членение текста на части.

Речевой этикет в ежедневных ситуациях общения.

Соответствие речи орфоэпическим нормам.

*Письменная речь*

Текст. Определение темы текста и основной мысли; смысловые связи между частями текста.

Структура построения текста: зачин, средняя часть, концовка. Расширение опыта построения текста. Термин «композиция текста». Составление содержательного и стилистически точного продолжения к тексту. Письменные изложения.

Различные виды объявлений: почтовые бланки, инструкции, заявления.

Собственные сочинения учеников (репродуктивные, творческие).

Предварительный отбор материала для сочинения. Использование словарей, газет, журналов.

Составление плана к собственному сочинению.

Анализ детьми написанных работ. Редактирование сочинений.

Использование детских сочинений при изучении различных учебных дисциплин.

**Раздел 3. Тематическое планирование**

***русский язык***

***4 класс***

***УМК «Развивающее обучение по системе Л.В.Занкова»***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание курса** | **Тематическое планирование** | **Характеристика**  **деятельности учащихся** | |
| **Раздел 1. Сложное предложение** | | | |
| Виды предложений. Сложное предложение  Союзы в сложных предложениях  Сложное предложение и предложение с однородными чле-нами. | Понятие о сложном предложении (на примере конструкции из двух частей без союзов). Развитие умения находить в предложении главные члены и определять количество частей, ставить запятую между двумя частями сложного предложения. Смысловая роль этого знака препинания (разделительная функция): запятая разделяет два предложения, две мысли. Развитие внимания к структуре предложения, к знакам препинания. Простое и сложное предложение. Союз и в сложном предложении, состоящем из двух частей. Различение простого предложения с однородными членами и сложного предложения (с союзом *и,* с бессоюзной связью). | Определять виды предложений.  Формулировать вывод по результатам наблюдения  Выделять основы сложных предложений  Устанавливать связь слов в предложении по вопросам, выделять основу предложения и словосочетания.  Ставить знаки препинания в простых предложениях, в предложениях с однородными членами.  Отличать сложное предложение от предложения с однородными членам | |
| **Раздел 2. Местоимение** | | | |
| Общее понятие о местоимении  Личные местоимения  Склонение личных местоимений  Предлоги перед местоимениями  Обучающее изложение с элементами сочинения по теме | Общее понятие о местоимении. Личные местоимения 1-го, 2-го и 3-го лица в форме единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Предлоги перед личными местоимениями. | Наблюдать за особенностями местоимений в речи. Формулировать вывод по результатам наблюдений. Иметь представление о личных местоимениях. Составлять и записывать предложения с личными местоимениями. Различать личные местоимения по родам и числам. Распознавать личные местоимения.  Определять их число и лицо. Формулировать вывод по результатам наблюдений. Склонять личные местоимения. Наблюдать за написанием предлогов с местоимениями. Формулировать вывод по результатам наблюдений. Определять род, число и падеж местоимений. | |
| **Раздел 3. Изменение глаголов по временам, лицам и числам** | | | |
| Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Настоящее время глагола. Личные окончания глаголов Изменение глаголов в настоящем и будущем простом времени по лицам и числам  Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам | Глагол в роли сказуемого в предложении. Лицо глаголов. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).  Правописание частица ***не*** с глаголами (включая случаи слитного написания); - ***тся—ться*** в глаголах; ***ь*** после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа; окончания ***-о;*** ***—а*** в глаголах среднего и женского рода в прошедшем времени. | Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Наблюдать за окончанием при изменении глаголов. Сравнивать глаголы в настоящем времени с глаголами в будущем времени. Изменять глаголы в прошедшем времени по родам и числам. Находить основы неопределённой формы. Распознавать неопределённую форму глагола. Владеть способами определения спряжения глагола. Спрягать глаголы, правильно писать личные окончания глаголы- исключения I и II спряжения. Использовать алгоритм для правильного написания безударных окончаний глаголов. | |
| **Раздел 4. Неопределённая форма глагола** | | | |
| Неопределённая форма глагола Образование глаголов в прошедшем времени Правописание частицы ***не*** с глаголами | Неопределённая форма глагола.  Правописание частицы ***не*** с глаголами. Правописание ***ь*** после ***ч*** в глаголах неопределённой формы. | | Находить основу глаголов неопределенной формы; распознавать и правильно употреблять глаголы неопределенной формы; правильно писать частицу НЕ с глаголами; отличать возвратные глаголы; писать глаголы с суффиксом -сь(-ся); писать Ь во 2 лице глаголов; употреблять глаголы в письменной и устной речи. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел 5. Первое и второе спряжение глагола** | | |
| I и II спряжение глаголов Спряжения глаголов с безударными личными окончаниями Спряжение глаголов Г лаголы-исключения Правописание безударных окончаний глаголов | Различение глаголов 1 -го и 2-го спряжения по неопределенной форме. Г лаголы - исключения  Правописание безударных окончаний  глаголов | Определять спряжение по неопределенной форме; отличать возвратные глаголы; писать -ться в неопределенной форме и -тся в 3 лице глаголов; употреблять глаголы в письменной и устной речи, правильно писать частицу НЕ с глаголами; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел 6. Наречие** | | | | | | |
| Наречие.  Значение наречий Образование наречий от прилагательных Способы образования наречий Правописание наречий | | Значение наречий (на ознакомительном уровне). Образование наречий от косвенных падежей существительных, от прилагательных с помощью суффиксов  Правописание наречий: о и е на конце наречий, на конце наречий с приставками с-, из-, до-, о на конце наречий с приставками в-, на-, за. | | Находить слова, с которыми связаны наречия.  Называть признаки наречий.  Ставить вопросы к наречиям  У потреблять наречия, необходимые для учебного и бытового общения  Получить представление о способах получения наречий Наблюдать за написанием наречий на -о- и -е-. Наблюдать за написанием наречий с приставками | | |
| **Раздел 7. Обстоятельства** | | | | | | |
| Второстепенные члены предложения. Обстоятельство Второстепенные члены предложения. Обстоятельства места Второстепенные члены предложения. Обстоятельства вре­мени  Обстоятельство места и времени Обстоятельства образа действия Классификация обстоятельств по видам. | | | Определение обстоятельства.  Классификация обстоятельства по видам; различие дополнения и обстоятельства.  Разбор предложения по членам.  Классификация слов по частям речи.  Установление взаимосвязи слов в предложении по вопросам. | | Определять обстоятельства места, времени, образа действия в тексте  Применять полученные знания Анализировать свои и чужие ошибки. | |
| **Раздел 8. Имя прилагательное** | | | | | | |
| Склонение прилагательных мужского и среднего рода с твер-дым согласным звуком на конце основы (с твёрдой основой).  Правописание безударных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода с твёрдой основой  Склонение прилагательных женского рода с твёрдой основой  Склонение прилагательных женского рода с твёрдой основой  Склонение прилагательных мужского и среднего рода с мягкой основой  Склонение прилагательных мужского и среднего рода с мягкой основой. Родительный падеж  Склонение прилагательных мужского и среднего рода с мягкой основой. Дательный падеж  Склонение прилагательных мужского и среднего рода с мягкой основой. Творительный падеж  Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода с мягкой основой».  Склонение прилагательных женского рода с мягкой основой  Склонение прилагательных женского рода с мягкой основой. Винительный и творительный падежи  Правописание безударных окончаний имён прилагательных и способы их проверки  Склонение прилагательных во множест-венном числе  Образование имён прилагательных от основ существительных при помощи суффикса | Склонение имен прилагательных в единственном числе мужского, женского и среднего рода.  Склонение имен прилагательных во множественном числе.  Правописание безударных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.  Образование прилагательных от основ имен существительных при помощи суффиксов -ск-, -н-, -ист-.  Особенности склонения имен прилагательных мужского, среднего и женского рода; употребление прилагательных в устной и письменной речи; близкие и противоположные по значению; прилагательные | | | | | Получить представление о способах получения прилагательных  Выделять основы прилагательных.  Склонять прилагательные вместе с существительными. Отличать произношение и написание окончания прилагательных  Ставить прилагательные в нужном падеже; указать род, число и падеж прилагательного.  Контролировать и корректировать свою работу  Анализировать свои и чужие ошибки  Составлять и записывать предложения с данными словосочетаниями; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел 9. Правописание глаголов** | | |
| Правописание глаголов с суффиксами -ся, -сь.  Правописание «ь» в глаголах 2-го лица  Правописание глаголов в неопределённой форме и в 3-м лице | Правописание частицы не с глаголами;  правописание неопределенной формы и 3-го лица глаголов (-ться, -тся);  правописание безударных личных окончаний глаголов;  мягкий знак после шипящих в окончании глаголов 2-го лица в единственном числе; | Наблюдать за глаголами с суффиксом –сь, -ся. Определять значение этих глаголов  Наблюдать за написанием мягкого знака в глаголах 2 лица  Наблюдать за написанием глаголов в неопределённой форме, в 3-ем лице  Передавать содержание текста, создавать несложные монологические тексты на доступные темы  Применять изученные нормы орфографии и пунктуации  Анализировать свои и чужие ошибки |
| **Раздел 10. Предложение** | | |
| Простое и сложное предложение. Знаки препинания в сложных и простых предложениях. Текст. Определение темы текста и основной мысли. Смысловые связи между частями текста. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.  Учебно-деловая речь  Составление содержательного и стилистически точного продолжения к тексту (рассказ, сказка, описание, рассуждение)  Фразеологизмы. Их значение в тексте | Обобщение сведений о видах предложений (нераспространенные, распространенные, простые, с однородными членами). Понятие сложного предложения; признаки сложного предложения; способы соединения простых предложений в сложном; союзы в сложных предложениях; признаки сложного предложения; виды связи в сложном предложении, виды сложных предложений. Разбор предложения по членам предложения и частям речи; определять предложения по цели высказывания и по интонации; выделять главные и | Определять вид предложения  Классифицировать предложения .  Выделять главные члены предложения.  Наблюдать за способами связи простых предложений в составе сложного  Составлять текст повествование,  определять тему текста и основную мысль  Соблюдать орфоэпические нормы русского языка. Находить в речи олицетворении  Применять изученные нормы орфографии и пунктуации  Анализировать свои и чужие ошибки  Создавать несложные монологические тексты |
| Олицетворения в тексте. Образные сравнения  Различные виды объявлений: почтовые бланки (переводов, телеграмм, посылок), конверты, инструкции, заявления  Предварительный отбор материала для со-чинений. Использование словарей, газет, журналов. Составление планов | второстепенные члены предложения; составлять из слов и по схеме предложения; распознавать виды предложений; находить прямую речь в письменной и устной речи; расставлять знаки препинания при написании прямой речи. | на доступные темы  Находить в тексте, использовать в устной и письменной речи фразеологизмы, олицетворение  Контролировать и корректировать свою работу  Создавать различные виды объявлений, заполнять почтовые бланки, конверты, инструкции, заявления |
| **Раздел 11. Повторение изученного** | | |
| Закрепление изученного по теме «Сложное предложение»  Закрепление изученного материала по теме «Части речи»  Закрепление изученного материала по теме «предложение».  Проект по теме «Части речи» | Простое и сложное предложение. Союз и в сложном предложении, состоящем из двух частей. Различение простого предложения с однородными членами и сложного предложения (с союзом *и,* с бессоюзной связью). Личные местоимения 1-го, 2-го и 3-го лица в форме единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Правописание без-ударных окончаний глаголов  Склонение имен прилагательных мужского, среднего и женского рода; Правописание безударных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Правописание наречий: о и е на конце наречий, на конце наречий с приставками с-, из-, до-, о на конце наречий с приставками в-, на-, за. | Распознавать изученные части речи  Устанавливать связь слов в предложении по вопросам, выделять основу предложения и словосочетания. Ставить знаки препинания в простых предложениях, в предложениях с однородными членами.  Отличать сложное предложение от предложения с однородными членам  Распознавать изученные части речи  Создавать несложные монологические тексты на доступные темы  Находить источник информации, планировать работу над проектом, сотрудничать друг с другом. |

**раздел 4. тематическое планирование предметной линии « Руссский язык»**

**в 4 классе в рамках УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО комплекта «Система Л. В. Занкова»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | **Тема урока/**  **Дата** | **Кол-во часов** |
| **1.** | **2.** | **3** |
| 1. | Сложные предложения. | 1 |
| 2. | Союзы в сложных предложениях. | 1 |
| 3. | Сложные предложения и простые предложения с однородными членами. | 1 |
| 4. | Упражнение в распознавании сложных предложений и предложений с однородными членами. | 1 |
| 5. | Сочинение «Один день каникул». | 1 |
| 6. | Работа над ошибками. | 1 |
| 7. | Местоимение. Общее понятие. | 1 |
| 8. | Личные местоимения. | 1 |
| 9. | Закрепление изученного по теме «Местоимения 1, 2, 3-го лица». | 1 |
| 10. | Склонение местоимений 1-го и 2-го лица. | 1 |
| 11. | Склонение местоимений 3-го лица. | 1 |
| 12. | Обучающее изложение. | 1 |
| 13. | Предлоги перед местоимениями. | 1 |
| 14. | Правописание местоимений с предлогами. | 1 |
| 15. | Контрольный диктант по теме «Правописание местоимений». | 1 |
| 16. | Работа над ошибками. | 1 |
| 17. | Правописание гласных в приставках. | 1 |
| 18. | Правописание согласных в приставках. | 1 |
| 19. | Правописание гласных и согласных в приставках. Проверочное списывание. | 1 |
| 20. | Обучающее изложение. | 1 |
| 21. | Работа над ошибками. | 1 |
| 22. | Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем времени. | 1 |
| 23. | Личные окончания глаголов настоящего времени. | 1 |
| 24. | Контрольный диктант по теме «Правописание приставок». | 1 |
| 25. | Работа над ошибками. | 1 |
| 26. | Будущее простое время глагола. | 1 |
| 27. | Личные окончания глаголов будущего времени. | 1 |
| 28 | Изменение глаголов в прошедшем времени по родам. | 1 |
| 29. | Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. | 1 |
| 30. | Закрепление по теме «Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам». | 1 |
| 31. | Обучающее изложение. Упр. 92 | 1 |
| 32. | Работа над ошибками. | 1 |
| 33. | Связь слов в глагольных словосочетаниях. | 1 |
| 34. | Связь слов в глагольных словосочетаниях. | 1 |
| 35. | Закрепление изученного по теме «Связь слов в глагольных словосочетаниях». | 1 |
| 36. | Сочинение «Осенний парашютист». | 1 |
| 37. | Работа над ошибками. | 1 |
| 38. | Неопределенная форма глагола. | 1 |
| 39. | Проверочный диктант по теме «Изменение глаголов». | 1 |
| 40. | Работа над ошибками. | 1 |
| 41. | Основа глаголов неопределённой формы. | 1 |
| 42. | Роль глаголов неопределенной формы в предложении. | 1 |
| 43. | Образование глаголов в прошедшем времени. | 1 |
| 44. | Контрольный диктант по изученным орфограммам. | 1 |
| 45. | Работа над ошибками. | 1 |
| 46. | Правописание частицы НЕ с глаголами. | 1 |
| 47. | Спряжение глаголов. | 1 |
| 48. | Правописание личных ударных окончаний. | 1 |
| 49. | Упражнение в правописании глаголов с ударными окончаниями. | 1 |
| 50 | Спряжение глаголов. Закрепление |  |
| 51 | Определение спряжения по неопределённой форме. | 1 |
| 52. | Правописание окончаний глаголов. |  |
| 53. | Определение спряжения глагола. | 1 |
| 54. | Определение спряжения глагола. | 1 |
| 55. | Глаголы – исключения. | 1 |
| 56. | Глаголы – исключения. | 1 |
| 57. | Спряжение глаголов. Закрепление. | 1 |
| 58. | Контрольная работа по теме «Правописание окончаний глаголов». | 1 |
| 59. | Работа над ошибками. | 1 |
| 60. | Обучающее изложение. | 1 |
| 61. | Работа над ошибками. | 1 |
| 62. | Правописание безударных окончаний глаголов. | 1 |
| 63. | Правописание безударных окончаний в настоящем времени. | 1 |
| 64. | Правописание безударных окончаний в настоящем времени. | 1 |
| 65. | Правописание безударных окончаний в настоящем времени. Закрепление. | 1 |
| 66. | Сочинение по картине В. Г. Перова «Тройка». | 1 |
| 67. | Работа над ошибками. | 1 |
| 68. | Контрольный диктант по теме «Правописание безударных окончаний в настоящем времени». | 1 |
| 69. | Работа над ошибками. | 1 |
| 70 | Наречие как часть речи. | 1 |
| 71. | Наречие как часть речи. | 1 |
| 72. | Наречие. Закрепление. | 1 |
| 73. | Значение наречий. | 1 |
| 74. | Значение наречий. | 1 |
| 75. | Значение наречий. | 1 |
| 76. | Наречие. Закрепление. | 1 |
| 77. | Контрольная работа по теме «Наречие». | 1 |
| 78. | Работа над ошибками. | 1 |
| 79. | Сочинение «Новогодняя сказка». | 1 |
| 80. | Работа над ошибками. | 1 |
| 81. | Образование наречий. | 1 |
| 82. | Образование наречий с помощью приставок и суффиксов. | 1 |
| 83. | Образование наречий от имен существительных. | 1 |
| 84. | Обучающее изложение. | 1 |
| 85. | Работа над ошибками. | 1 |
| 86. | Упражнение в нахождении наречий в тексте. | 1 |
| 87. | Образование наречий. Закрепление. | 1 |
| 88. | Правописание наречий с шипящей. | 1 |
| 89. | Правописание наречий с приставками. | 1 |
| 90. | Правописание наречий. | 1 |
| 91. | Правописание наречий с приставками. | 1 |
| 92. | Закрепление по теме «Наречие». | 1 |
| 93. | Контрольный диктант по теме «Наречие». | 1 |
| 94. | Работа над ошибками. | 1 |
| 95. | Второстепенный член предложения – обстоятельство. | 1 |
| 96. | Обстоятельства места, выраженные именами существительными. | 1 |
| 97. | Сравнение дополнений и обстоятельств. | 1 |
| 98. | Обстоятельства времени. | 1 |
| 99 | Обстоятельства времени. Закрепление. | 1 |
| 100. | Обстоятельства образа действия. | 1 |
| 101 | Обучающее изложение. | 1 |
| 102 | Работа над ошибками. | 1 |
| 103 | Обстоятельства. Закрепление. | 1 |
| 104 | Основы имен прилагательных. | 1 |
| 105 | Склонение прилагательных мужского и среднего рода с твердым согласным на конце. | 1 |
| 106 | Упражнение в определении падежа имен прилагательных. | 1 |
| 107 | Ударные и безударные окончания имен прилагательных. | 1 |
| 108 | Родительный падеж прилагательных мужского и среднего рода. | 1 |
| 109 | Имена прилагательные мужского и среднего рода. Закрепление. | 1 |
| 110 | Контрольный диктант по теме «Склонение прилагательных мужского и среднего рода». | 1 |
| 111 | Работа над ошибками. | 1 |
| 112 | Склонение прилагательных женского рода с твердым согласным на конце. | 1 |
| 113 | Правописание безударных окончаний имен прилагательных с твердым согласным на конце основы. | 1 |
| 114 | Обучающее изложение. | 1 |
| 115 | Работа над ошибками. | 1 |
| 116 | Правописание безударных окончаний имен прилагательных с твердым согласным на конце основы. Закрепление. | 1 |
| 117 | Склонение имен прилагательных во множественном числе. | 1 |
| 118 | Склонение имен прилагательных во множественном числе. | 1 |
| 119 | Правописание падежных окончаний имен прилагательных во множественном числе. | 1 |
| 120 | Сжатое изложение. | 1 |
| 121 | Работа над ошибками. | 1 |
| 122 | Склонение прилагательных мужского и среднего рода с мягким согласным на конце основы. | 1 |
| 123 | Родительный падеж прилагательных мужского и среднего рода с основой на мягкий согласный. | 1 |
| 124 | Дательный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода с основой на мягкий согласный. | 1 |
| 125 | Творительный и предложный падежи имен прилагательных мужского и среднего рода с основой на мягкий согласный. | 1 |
| 126 | Упражнение в написании окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода с основой на мягкий согласный. | 1 |
| 127 | Контрольный диктант по теме «Правописание падежных окончаний имен прилагательных». | 1 |
| 128 | Работа над ошибками. | 1 |
| 129 | Сочинение по картине А.К. Саврасова «Грачи прилетели». | 1 |
| 130 | Работа над ошибками. Задания в форме теста. | 1 |
| 131 | Склонение прилагательных женского рода с мягким согласным на конце основы. | 1 |
| 132 | Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода с мягким согласным на конце основы. | 1 |
| 133 | Правописание безударных окончаний имен прилагательных. | 1 |
| 134 | Правописание безударных окончаний имен прилагательных. | 1 |
| 135 | Склонение имен прилагательных во множественном числе. | 1 |
| 136 | Правописание безударных окончаний имен прилагательных во множественном числе. | 1 |
| 137 | Обучающее изложение. | 1 |
| 138 | Работа над ошибками. | 1 |
| 139 | Образование имен прилагательных. | 1 |
| 140 | Образование имен прилагательных. | 1 |
| 141 | Контрольный диктант по теме «Правописание безударных окончаний имен прилагательных». | 1 |
| 142 | Работа над ошибками. | 1 |
| 143 | Правописание глаголов с суффиксом – СЯ (-СЬ). | 1 |
| 144 | Правописание глаголов с суффиксом – СЯ (-СЬ). Закрепление. | 1 |
| 145 | Правописание глаголов с суффиксом – СЯ (-СЬ). Закрепление. | 1 |
| 146 | Правописание мягкого знака в глаголах второго лица. | 1 |
| 147 | Сочинение «Весна». | 1 |
| 148 | Работа над ошибками. | 1 |
| 149 | Глаголы в неопределённой форме и в 3-ем лице. | 1 |
| 150 | Правописание глаголов в неопределённой форме и в 3-ем лице. | 1 |
| 151 | Упражнение в правописании глаголов в неопределённой форме и в 3-ем лице. | 1 |
| 152 | Упражнение в правописании глаголов с возвратным значением. | 1 |
| 153 | Закрепление по теме «Правописание глаголов с возвратным значением». | 1 |
| 154 | Контрольное изложение. | 1 |
| 155 | Работа над ошибками. | 1 |
| 156 | Простое и сложное предложения. Закрепление. | 1 |
| 157 | Предложения с однородными членами. | 1 |
| 158 | Простое и сложное предложения. Нераспространенные предложения. | 1 |
| 159 | Предложение. Закрепление. | 1 |
| 160 | Сочинение «Школьные годы чудесные» | 1 |
| 161 | Работа над ошибками. | 1 |
| 162 | Речь. Стили речи. | 1 |
| 163 | Текст. Фразеологизмы. | 1 |
| 164 | Прямая речь. | 1 |
| 165 | Прямая речь. Закрепление. | 1 |
| 166 | Речь. Закрепление. | 1 |
| 167 | Итоговая контрольная работа. | 1 |
| 168 | Работа над ошибками. | 1 |
| 169 | Олимпиада | 1 |
| 170 | КВН по русскому языку. | 1 |

**раздел 5. КАЛЕНдарно – тематическое планирование предметной линии « Руссский язык»**

**в 4 классе в рамках УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО комплекта «Система Л. В. Занкова»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Тема урока/  **Дата** | Тип урока  Кол. Часов | Планируемые результаты (предметные) | Планируемые результаты ( личностные и метапредметные)  **Характеристика деятельности** | | | | Домашнее задание |
|  |  |  | Содержание урока  (*Ученик должен знать)* | Личностные УУД | Познавательные УУД | Коммуникативные УУД | Регулятивные УУД |  |
| **1.** | **2.** | **3.** | **4.** | **5.** | **6.** | **7.** | **8.** | **9.** |
| 1. | Сложные предложения. | Введение новых знаний. (презентация, интерактивная доска, ЭОР, УМК) 1ч. | Должны **уметь** ставить в конце предложения нужные знаки препинания, используя интонацию, темп высказывания, голос, мимику, жесты в соответствии с конкретной ситуацией общения | Учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя.  Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самовосприятия.Развитие эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости | Построение логической цепи рассуждений. | Слушать и понимать речь других.  Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.  Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.. | Умение учиться и способность к организации своей деятельности.  Способность к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию, к преодолению препятствий.  Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и ТОО, что еще неизвестно | № 4 |
| 2. | Союзы в сложных предложениях. | Комбинированный урок. (презентация, интерактивная доска, ЭОР, УМК)  1ч. | Должны **уметь** ставить в конце предложения нужные знаки препинания, используя интонацию, темп высказывания, голос, мимику, жесты в соответствии с конкретной ситуацией общения | Находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  Анализ объектов с целью выделения признаков. | № 9 |
| 3. | Сложные предложения и простые предложения с однородными членами. | Введение новых знаний. (презентация, интерактивная доска, ЭОР, УМК)1ч. | Должны **уметь** ставить в конце предложения нужные знаки препинания, используя интонацию, темп высказывания, голос, мимику, жесты в соответствии с конкретной ситуацией общения | Учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. | Отличать новое знание ( умение) от уже известного с помощью учителя. | Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.  Учиться выполнять различные роли в группе ( лидера, исполнителя, критика). | № 11 |
| 4. | Упражнение в распознавании сложных предложений и предложений с однородными членами. | Комбинированный урок. (презентация, интерактивная доска, ЭОР, УМК)  1ч. | Должны **уметь** выделять главные члены предложения | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. | Отличать новое знание (умение) от уже известного с помощью учителя.  Построение логической цепи рассуждений.  Анализ объектов с целью выделения признаков. | Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или текста). | Способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности. | № 14 |
| 5. | Сочинение «Один день каникул». | Урок рефлексии. (презентация, интерактивная доска, ЭОР, УМК) 1ч. | Должны **уметь** выделять главные члены предложения | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. | Находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. | Ориентация на позицию других людей, отличную от собственной, уважение иной точки зрения. | Умение учиться и способность к организации своей деятельности. |  |
| 6. | Работа над ошибками. | Урок развития умений и навыков. (презентация, интерактивная доска, ЭОР, УМК)  1ч. | Должны **уметь** выделять главные члены предложения, производить разбор по частям речи, выделять основы предложения | Учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. | Построение логической цепи рассуждений.  Анализ объектов с целью выделения признаков. | Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. | Способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности. | словарь |
| 7. | Местоимение. Общее понятие. | Урок – обобщение. (презентация, интерактивная доска, ЭОР, УМК) 1ч. | Должны **уметь** выделять главные члены предложения, производить разбор по частям речи, выделять основы предложения | Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему самостоятельно. | Делать выводы в результате совместной работы всего класса.  Анализ объектов с целью выделения признаков. | Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или текста). | Способность к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию, к преодолению препятствия. | № 18 |
| 8. | Личные местоимения. | Комбинированный  урок. (презентация, интерактивная доска, ЭОР, УМК)  1ч. | Должны **получить** общее представление о второстепенных членах, устанавливать связь слов в предложении | Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться высказывать свое предположение. | Понимать, в каких источниках можно найти необходимую информацию для решения учебной задачи. | Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | Умение действовать по плану и планировать свою деятельность.  Способность к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию, к преодолению препятствия. | № 26 |
| 9. | Закрепление изученного по теме «Местоимения 1, 2, 3-го лица». | Урок обобщения. (презентация, интерактивная доска, ЭОР, УМК)  1ч. | Должны **получить** общее представление о второстепенных членах, устанавливать связь слов в предложении | Анализ объектов с целью выделения признаков.  Понимать, в каких источниках можно найти необходимую информацию для решения учебной задачи.  Находить необходимую информацию для решения учебной задачи. | Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или текста). | № 27,28 |
| 10.  11. | Склонение местоимений 1-го и 2-го лица.  Склонение местоимений 3-го лица. | Урок рефлексии. (презентация, интерактивная доска, ЭОР, УМК)  1ч.  \_\_\_\_\_\_\_\_  Введение новых знаний. (презентация, интерактивная доска, ЭОР, УМК)  1ч | Должны **получить** общее представление о второстепенных членах, устанавливать связь слов в предложении | Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопознания.  Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться высказывать свое предположение | Учиться выполнять различные роли в группе ( лидера, исполнителя, критика). Сотрудничать в совместном решении проблемы ( задачи). | Выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.  Способность к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию, к преодолению препятствия. | № 31  № 38 |
| 12. | Обучающее изложение. | Урок развития умений и навыков. (презентация, интерактивная доска, ЭОР, УМК)  1ч. | Должны **получить** общее представление о второстепенных членах, устанавливать связь слов в предложении |  | Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. | Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или текста). | Преодоление импульсивности, непроизвольности. | словарь |
| 13. | Предлоги перед местоимениями. | Комбинированный. (презентация, интерактивная доска, ЭОР, УМК)  1ч. | Должны **уметь** выполнить диктант, применяя полученные знания | Учиться работать по предложенному  плану. | Построение логической цепи рассуждений. | Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или текста). | Рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий. | № 47 |
| 14. | Правописание местоимений с предлогами. | Урок развития умений и навыков (презентация, интерактивная доска, ЭОР, УМК)  1ч. | Должны **получить** общее представление о второстепенных членах, устанавливать связь слов в предложении | Учиться отличать верно выполненное задание от выполненного неверно. Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. | Выбор наиболее эффективных способов решения проблемы в зависимости от конкретных условий.  Построение логической цепи рассуждений. | Учиться выполнять различные роли в группе ( лидера, исполнителя, критика). Сотрудничать в совместном решении проблемы ( задачи). |  | № 46 |
| 15. | Контрольный диктант по теме «Правописание местоимений». | Урок. развития умений и навыков (презентация, интерактивная доска, ЭОР, УМК)  1ч. | Должны **иметь представление** о корне; **уметь** его выделять, определять проверяемое слово по слабой  и сильной позиции гласного | Учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. | Отличать новое знание ( умение) от уже известного с помощью учителя. | Учиться выполнять различные роли в группе ( лидера, исполнителя, критика). | Умение контролировать процесс и результаты своей деятельности, включая осуществление предвосхищающего контроля в сотрудничестве с учителем и сверстниками. | словарь |
| 16. | Работа над ошибками. | Урок контроля (презентация, интерактивная доска, ЭОР, УМК)  1ч. | Должны **получить** **представление** о чередованиях согласных в корне слова | Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться высказывать свое предположение. | Готовность к принятию и решению учебных и познавательных задач. | Учиться выполнять различные роли в группе ( лидера, исполнителя, критика). Сотрудничать в совместном решении проблемы |  | № 50 |
| 17. | Правописание гласных в приставках. | Введение новых знаний.  1ч | Должны **уметь** изменять форму имен существительных по вопросам и числам;  образовывать новые слова при помощи суффиксов, распределять слова по частям речи;  должны **знать** о правописании сочетаний *-чк, -чн* | Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться высказывать свое предположение. | Развитие познавательной инициативы ( умение задавать вопросы, участвовать в учебном сотрудничестве). | Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | Преодоление импульсивности, непроизвольности | № 53 |
| 18. | Правописание согласных в приставках. | Урок. развития умений и навыков (презентация, интерактивная доска, ЭОР, УМК)  1ч. | Должны**получить представление** о приставке  как о части слова; **знать** словообразующую роль приставки.  **Уметь** образовывать новые слова с помощью приставки; находить и выделять в слове корень, суффикс, приставку | Учиться совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. | Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или текста). | Способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности | № 56 |
| 19. | Правописание гласных и согласных в приставках. Проверочное списывание. | Урок обобщения. (презентация, интерактивная доска, ЭОР, УМК)1ч | Должны **уметь**:  – вывести алгоритм разбора слова по составу;  – подбирать однокоренные слова;  – определять часть речи | Учиться планировать учебную деятельность на уроке. Высказывать свою версию. | Готовность к принятию и решению учебных и познавательных задач. | Учиться выполнять различные роли в группе ( лидера, исполнителя, критика). Сотрудничать в совместном решении проблемы. | словарь |
| 20. | Обучающее изложение. | Комбинированный урок. (презентация, интерактивная доска, ЭОР, УМК)  1ч. | Должны **уметь** составлять текст на заданную тему, правильно оформлять предложения; учиться редактировать предложения | Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем | Самостоятельно предлагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. | Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или текста). | Способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности | словарь |
| 21. | Работа над ошибками. | Урок развития умений и навыков. (презентация, интерактивная доска, ЭОР, УМК)  1ч. | Должны **уметь** анализировать структуру слова,  определять части речи | Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться высказывать свое предположение. | Развитие познавательной инициативы (умение задавать вопросы, участвовать в учебном сотрудничестве). | Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или текста). | Умение действовать по плану и планировать свою деятельность. | № 62 |
| 22. | Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем времени. | Комбинированный урок. (презентация, интерактивная доска, ЭОР, УМК)  1ч. | Должны **уметь** делить слово на морфемы, составлять предложения с данными словами | Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем | Готовность к принятию и решению учебных и познавательных задач. | Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой – либо предмет или вопрос. | Рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий. | № 66 |
| 23. | Личные окончания глаголов настоящего времени. | Комбинированный урок. (презентация, интерактивная доска, ЭОР, УМК)  1ч. | **Уметь** выполнять тематическую контрольную работу, применяя полученные знания | Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства. | Развитие широких познавательных мотивов и интересов, любознательности. | Учиться выполнять различные роли в группе ( лидера, исполнителя, критика). Сотрудничать в совместном решении проблемы. |  | №68 |
| 24. | Контрольный диктант по теме «Правописание приставок». | Урок рефлексии . (презентация, интерактивная доска, ЭОР, УМК) 1ч. | **Уметь** самостоятельно работать над ошибками | Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопознания.  Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться высказывать свое предположение. | Развитие познавательной инициативы (умение задавать вопросы, участвовать в учебном сотрудничестве).  Построение логической цепи рассуждений. | Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или текста). | Выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.  Способность к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию, к преодолению препятствия. | словарь |
| 25. | Работа над ошибками. | Урок развития умений и навыков. (презентация, интерактивная доска, ЭОР, УМК) 1ч. | Должны **уметь** соотносить слова со схемой слов, грамотно писать слова с безударной гласной в корне слова | Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой – либо предмет или вопрос. |  | № 79 |
| 26. | Будущее простое время глагола. | Урок развития умений и навыков (презентация, интерактивная доска, ЭОР, УМК)  1ч. | Должны **уметь** сопоставить на основе звукового анализа написание и значение слова, переносить слова с двойными согласными | Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться высказывать свое предположение. | Построение логической цепи рассуждений. |  | Умение действовать по плану и планировать свою деятельность. | № 84 |
| 27. | Личные окончания глаголов будущего времени. | Урок развития умений и навыков (презентация, интерактивная доска, ЭОР, УМК)  1ч. | Должны **иметь представление** об образовании сложных слов путем сложения двух слов или их частей при помощи соединительных гласных *о, е;* **уметь** образовывать сложные слова | Учиться планировать учебную деятельность на уроке. Высказывать свою версию. | Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. | Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или текста). | Способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности | № 85 |
| 28 | Изменение глаголов в прошедшем времени по родам. | Урок развития умений и навыков (презентация, интерактивная доска, ЭОР, УМК)  1ч. | Должны **уметь** определять вид текста и выявлять изобразительные средства  Должны **уметь** пользоваться правилом написания парного согласного в середине слова | Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться высказывать свое предположение. | Развитие познавательной инициативы (умение задавать вопросы, участвовать в учебном сотрудничестве). | Учиться выполнять различные роли в группе ( лидера, исполнителя, критика). Сотрудничать в совместном решении проблемы | № 87 |
| 29. | Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. | Урок развития умений и навыков (презентация, интерактивная доска, ЭОР, УМК)  1ч. | Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства. | Развитие широких познавательных мотивов и интересов, любознательности | Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | Умение действовать по плану и планировать свою деятельность. | № 90 |
| 30. | Закрепление по теме «Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам». | Урок обобщения. (презентация, интерактивная доска, ЭОР, УМК) 1ч. | Должны **уметь** находить парный согласный звук в слабой позиции в конце и в середине слова, определять проверяемое и проверочное слово | Учиться планировать учебную деятельность на уроке. Высказывать свою версию. | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. | Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества. | № 102 |
| 31. | Обучающее изложение. Упр. 92 | Комбинированый (презентация, интерактивная доска, ЭОР, УМК)  1ч. | Должны **уметь** грамотно писать слова с парными согласными в корне слова | Учиться совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. | Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. | Учет разных мнений и умение обосновать собственное. | Способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности | словарь |
| 32. | Работа над ошибками. | Урок развития умений и навыков. (презентация, интерактивная доска, ЭОР, УМК)  1ч. | Должны **уметь** определять морфемный состав слова, выполнять фонетический анализ слова | Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться высказывать свое предположение | Развитие познавательной инициативы (умение задавать вопросы, участвовать в учебном сотрудничестве). | Способность строить понятные для партнера высказывания , учитывающие, что он знает и видит, а что нет. | № 94 |
| 33. | Связь слов в глагольных словосочетаниях. | Урок введения новых знаний. 1ч. (презентация, интерактивная доска, ЭОР, УМК) | Должны **уметь** списывать текст, выделяя изученные орфограммы; подбирать проверочные слова; выполнять синтаксический разбор предложения | Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. |  | № 98 |
| 34. | Связь слов в глагольных словосочетаниях. | Урок развития умений и навыков. (презентация, интерактивная доска, ЭОР, УМК)  1ч. | Должны **уметь** образовывать слова с непроизносимыми согласными и подбирать проверочное слово; графически устно определять связь слов в предложении; выделять в тексте слова с непроизносимыми согласными | Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства. | Построение логической цепи рассуждений. | Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | Выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.  Способность к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию, к преодолению препятствия. | № 102 |
| 35. | Закрепление изученного по теме «Связь слов в глагольных словосочетаниях». | Урок рефлексии. (презентация, интерактивная доска, ЭОР, УМК) 1ч. | **Иметь представление** о новом разделе в русском языке | Осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения « Я» и « Хороший ученик». | Готовность к принятию и решению учебных и познавательных задач. | Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или текста). | № 105 |
| 36. | Сочинение «Осенний парашютист». | Урок введения новых знаний. (презентация, интерактивная доска, ЭОР, УМК)1ч. | **Знать**, как образуются слова, для чего они необходимы | Учиться совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке | Развитие познавательной инициативы (умение задавать вопросы, участвовать в учебном сотрудничестве). | Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или текста). | Способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности | словарь |
| 37. | Работа над ошибками. | Урок введения новых знаний. (презентация, интерактивная доска, ЭОР, УМК)1ч. | **Уметь** изменять имена существительные по падежам | Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться высказывать свое предположение. | Развитие познавательной инициативы (умение задавать вопросы, участвовать в учебном сотрудничестве). | Способность строить понятные для партнера высказывания , учитывающие, что он знает и видит, а что нет. |  | № 106 |
| 38. | Неопределенная форма глагола. | Урок введения новых знаний. (презентация, интерактивная доска, ЭОР, УМК) 1ч. | **Уметь** распознавать типы склонений в различных словах | Учиться отличать верно выполненное задание от выполненного неверно. | Готовность к принятию и решению учебных и познавательных задач. | Способность строить понятные для партнера высказывания , учитывающие, что он знает и видит, а что нет. | Умение адекватно восприниматьоценки и отметки. | № 109 |
| 39. | Проверочный диктант по теме «Изменение глаголов». | Урок введения новых знаний. (презентация, интерактивная доска, ЭОР, УМК) 1ч. | Должны **уметь** образовывать слова с непроизносимыми согласными и подбирать проверочное слово; графически устно определять связь слов в предложении; выделять в тексте слова с непроизносимыми согласными | В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. | Выбор наиболее эффективных способов решения проблемы в зависимости от конкретных условий. | Способность строить понятные для партнера высказывания , учитывающие, что он знает и видит, а что нет. | Способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности | словарь |
| 40. | Работа над ошибками. | Урок введения новых знаний. (презентация, интерактивная доска, ЭОР, УМК) 1ч. | **Уметь** распознавать типы склонений в словах с косвенными падежами | Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться высказывать свое предположение | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. | Учет разных мнений и умение обосновать собственное. | Умение действовать по плану и планировать свою деятельность. | № 110 |
| 41. | Основа глаголов неопределённой формы. | Урок развития умений и навыков. (презентация, интерактивная доска, ЭОР, УМК)  1ч. | **Уметь** писать изложение по картине | Готовность к принятию и решению учебных и познавательных задач. |  | Способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности | № 116 |
| 42. | Роль глаголов неопределенной формы в предложении. | Урок введения новых знаний. (презентация, интерактивная доска, ЭОР, УМК) 1ч. | **Знать** особенности падежей существительных  1-го склонения | Учиться совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. | Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. | Учет разных мнений и умение обосновать собственное. | Способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности | № 115 |
| 43. | Образование глаголов в прошедшем времени. | Урок развития умений и навыков. (презентация, интерактивная доска, ЭОР, УМК)  1ч. | Должны **уметь** образовывать слова с непроизносимыми согласными и подбирать проверочное слово; графически устно определять связь слов в предложении; выделять в тексте слова с непроизносимыми согласными | Осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения « Я» и « Хороший ученик». | Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. | Учет разных мнений и умение обосновать собственное. | Умение контролировать свою деятельность по результату. | № 120 |
| 44. | Контрольный диктант по изученным орфограммам. | Урок введения новых знаний. (презентация, интерактивная доска, ЭОР, УМК) 1ч. |  | Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться высказывать свое предположение | Учиться планировать учебную деятельность на уроке. Высказывать свою версию. |  | Умение действовать по плану и планировать свою деятельность | словарь |
| 45. | Работа над ошибками. | Урок введения новых знаний. (презентация, интерактивная доска, ЭОР, УМК) 1ч. | **Уметь** составлять текст на основе представлений и опоры на стихотворение | Учиться совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке | Развитие познавательной инициативы (умение задавать вопросы, участвовать в учебном сотрудничестве). | Способность строить понятные для партнера высказывания , учитывающие, что он знает и видит, а что нет. | Рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий | № 121 |
| 46. | Правописание частицы НЕ с глаголами. | Урок рефлексии(презентация, интерактивная доска, ЭОР, УМК)  1ч. | **Уметь** находить падежные окончания | Осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения « Я» и « Хороший ученик». | Готовность к принятию и решению учебных и познавательных задач. | Понимание относительности оценок или подходов к выбору. | Контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | № 126 |
| 47. | Спряжение глаголов. | Комбинированный урок. (презентация, интерактивная доска, ЭОР, УМК)  1ч. | Должны **уметь** образовывать слова с непроизносимыми согласными и подбирать проверочное слово; графически устно определять связь слов в предложении; выделять в тексте слова с непроизносимыми согласными | Осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения « Я» и « Хороший ученик». | Наблюдать и самостоятельно делать выводы. Построение логической цепи рассуждений. | Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | Умение действовать по плану и планировать свою деятельность. | № 129 |
| 48. | Правописание личных ударных окончаний. | Комбинированный урок. (презентация, интерактивная доска, ЭОР, УМК)  1ч. | Должны **уметь** образовывать слова с непроизносимыми согласными и подбирать проверочное слово; графически устно определять связь слов в предложении; выделять в тексте слова с непроизносимыми согласными | Учиться отличать верно выполненное задание от выполненного неверно | Готовность к принятию и решению учебных и познавательных задач. | Понимание относительности оценок или подходов к выбору. | Контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | № 131 |
| 49. | Упражнение в правописании глаголов с ударными окончаниями. | Урок развития умений и навыков. (презентация, интерактивная доска, ЭОР, УМК)  1ч. |  |  |  |  |  | № 135 |
| 50  51  52. | Спряжение глаголов. Закрепление  Определение спряжения по неопределённой форме.  Правописание окончаний глаголов. | Урок развития умений и навыков. (презентация, интерактивная доска, ЭОР, УМК)  1ч.  \_\_\_\_\_\_\_\_  Урок введения новых знаний. (презентация, интерактивная доска, ЭОР, УМК)1ч. | **Уметь** определять вопросы и окончания имен существительных в творительном падеже | В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. | Выбор наиболее эффективных способов решения проблемы в зависимости от конкретных условий. | Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или текста). | Умение контролировать свою деятельность по результату. | № 138  № 141  № 143 |
| 53. | Определение спряжения глагола. | Урок развития умений и навыков. (презентация, интерактивная доска, ЭОР, УМК)1ч. | **Уметь** определять вопросы и окончания имен существительных в творительном падеже | Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства. | Построение логической цепи рассуждений.  Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. | Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов. | Умение взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности. | № 147 |
| 54. | Определение спряжения глагола. | Комбинированный  (презентация,интерактивная доска, ЭОР, УМК | **Уметь** составлять текст на основе представлений и опоры на стихотворение | Учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя.  Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самовосприятия.Развитие эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости | Построение логической цепи рассуждений. | Слушать и понимать речь других.  Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.  Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.. | Умение учиться и способность к организации своей деятельности.  Способность к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию, к преодолению препятствий.  Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и ТОО, что еще неизвестно | № 150 |
| 55. | Глаголы – исключения. | Урок развития умений и навыков (презентация, интерактивная доска, ЭОР, УМК) | **Уметь** находить падежные окончания |  | Находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  Анализ объектов с целью выделения признаков. |  |  | № 151 |
| 56. | Глаголы – исключения. | Урок введения новых знаний (презентация, интерактивная доска, ЭОР, УМК) | Должны **уметь** образовывать слова с непроизносимыми согласными и подбирать проверочное слово; графически устно определять связь слов в предложении; выделять в тексте слова с непроизносимыми согласными | Учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. | Отличать новое знание ( умение) от уже известного с помощью учителя. | Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.  Учиться выполнять различные роли в группе ( лидера, исполнителя, критика). |  | № 156 |
| 57. | Спряжение глаголов. Закрепление. | Урок рефлексии (презентация, интерактивная доска, ЭОР, УМК) | Должны **уметь** образовывать слова с непроизносимыми согласными и подбирать проверочное слово; графически устно определять связь слов в предложении; выделять в тексте слова с непроизносимыми согласными | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. | Отличать новое знание (умение) от уже известного с помощью учителя.  Построение логической цепи рассуждений.  Анализ объектов с целью выделения признаков. | Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или текста). | Способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности. | № 159 |
| 58. | Контрольная работа по теме «Правописание окончаний глаголов». | Урок обобщения (презентация, интерактивная доска, ЭОР, УМК) |  | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. | Находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. | Ориентация на позицию других людей, отличную от собственной, уважение иной точки зрения. | Умение учиться и способность к организации своей деятельности. | словарь |
| 59. | Работа над ошибками. | Урок введения новых знаний (презентация, интерактивная доска, ЭОР, УМК) | **Уметь** определять вопросы и окончания имен существительных в творительном падеже | Учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. | Построение логической цепи рассуждений.  Анализ объектов с целью выделения признаков. | Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. | Способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности. | № 160 |
| 60. | Обучающее изложение. | Урок введения новых знаний (презентация, интерактивная доска, ЭОР, УМК) | Должны **уметь**:  – вывести алгоритм разбора слова по составу;  – подбирать однокоренные слова;  – определять часть речи | Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему самостоятельно. | Делать выводы в результате совместной работы всего класса.  Анализ объектов с целью выделения признаков. | Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или текста). | Способность к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию, к преодолению препятствия. | словарь |
| 61. | Работа над ошибками. | Урок рефлексии (презентация, интерактивная доска, ЭОР, УМК) | Должны **уметь** составлять текст на заданную тему, правильно оформлять предложения; учиться редактировать предложения | Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться высказывать свое предположение. | Понимать, в каких источниках можно найти необходимую информацию для решения учебной задачи. | Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | Умение действовать по плану и планировать свою деятельность.  Способность к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию, к преодолению препятствия. | № 162 |
| 62. | Правописание безударных окончаний глаголов. | Комбинированный  (презентация,интерактивная доска, ЭОР, УМК | Должны **уметь** анализировать структуру слова,  определять части речи |  | Анализ объектов с целью выделения признаков.  Понимать, в каких источниках можно найти необходимую информацию для решения учебной задачи.  Находить необходимую информацию для решения учебной задачи. | Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или текста). |  | № 163 |
| 63. | Правописание безударных окончаний в настоящем времени. | Урок рефлексии (презентация, интерактивная доска, ЭОР, УМК) | Должны **уметь** делить слово на морфемы, составлять предложения с данными словами | Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопознания.  Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться высказывать свое предположение |  | Учиться выполнять различные роли в группе ( лидера, исполнителя, критика). Сотрудничать в совместном решении проблемы ( задачи). | Выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.  Способность к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию, к преодолению препятствия. | № 167 |
| 64. | Правописание безударных окончаний в настоящем времени. | Урок введения новых знаний (презентация, интерактивная доска, ЭОР, УМК) | **Уметь** выполнять тематическую контрольную работу, применяя полученные знания |  | Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. | Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или текста). | Преодоление импульсивности, непроизвольности. | № 169 |
| 65. | Правописание безударных окончаний в настоящем времени. Закрепление. | Урок введения новых знаний (презентация, интерактивная доска, ЭОР, УМК) | **Уметь** самостоятельно работать над ошибками | Учиться работать по предложенному  плану. | Построение логической цепи рассуждений. | Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или текста). | Рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий. | № 172 |
| 66. | Сочинение по картине В. Г. Перова «Тройка». | Комбинированный  (презентация,интерактивная доска, ЭОР, УМК | Знать алгоритм разбора слов по составу. | Учиться отличать верно выполненное задание от выполненного неверно. Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. | Выбор наиболее эффективных способов решения проблемы в зависимости от конкретных условий.  Построение логической цепи рассуждений. | Учиться выполнять различные роли в группе ( лидера, исполнителя, критика). Сотрудничать в совместном решении проблемы ( задачи). |  | словарь |
| 67. | Работа над ошибками. | Урок введения новых знаний (презентация, интерактивная доска, ЭОР, УМК) | Уметь писать уменьшительно-ласкательные суффиксы. | Учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. | Отличать новое знание ( умение) от уже известного с помощью учителя. | Учиться выполнять различные роли в группе ( лидера, исполнителя, критика). | Умение контролировать процесс и результаты своей деятельности, включая осуществление предвосхищающего контроля в сотрудничестве с учителем и сверстниками. | № 173 |
| 68. | Контрольный диктант по теме «Правописание безударных окончаний в настоящем времени». | Урок рефлексии (презентация, интерактивная доска, ЭОР, УМК) | Уметь писать слова с изученными орфограммами. | Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться высказывать свое предположение. | Готовность к принятию и решению учебных и познавательных задач. | Учиться выполнять различные роли в группе ( лидера, исполнителя, критика). Сотрудничать в совместном решении проблемы |  | словарь |
| 69. | Работа над ошибками. | Урок рефлексии (презентация, интерактивная доска, ЭОР, УМК) | Уметь проводить разбор слов по составу. | Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться высказывать свое предположение. | Развитие познавательной инициативы ( умение задавать вопросы, участвовать в учебном сотрудничестве). | Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | Преодоление импульсивности, непроизвольности | № 174 |
| 70 | Наречие как часть речи. | Урок рефлексии (презентация, интерактивная доска, ЭОР, УМК) | Уметь различать формообразование  и словообразование. | Учиться совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. |  | Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или текста). | Способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности | № 177 |
| 71. | Наречие как часть речи. | Комбинированный  (презентация,интерактивная доска, ЭОР, УМК | Знать алгоритм разбора слов по составу. | Учиться планировать учебную деятельность на уроке. Высказывать свою версию. | Готовность к принятию и решению учебных и познавательных задач. | Учиться выполнять различные роли в группе ( лидера, исполнителя, критика). Сотрудничать в совместном решении проблемы. |  | № 180 |
| 72. | Наречие. Закрепление. | Урок развития умений и навыков (презентация, интерактивная доска, ЭОР, УМК) | Иметь представление об обращении и выделении его в устной и письменной речи. | Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем | Самостоятельно предлагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. | Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или текста). | Способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности | № 181 |
| 73. | Значение наречий. | Урок введения новых знаний (презентация, интерактивная доска, ЭОР, УМК) | Уметь составлять предложения на заданную тему. | Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться высказывать свое предположение. | Развитие познавательной инициативы (умение задавать вопросы, участвовать в учебном сотрудничестве). | Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или текста). | Умение действовать по плану и планировать свою деятельность. | № 186 |
| 74. | Значение наречий. | Урок рефлексии (презентация, интерактивная доска, ЭОР, УМК) | Уметь составлять предложения на заданную тему. | Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем | Готовность к принятию и решению учебных и познавательных задач. | Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой – либо предмет или вопрос. | Рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий. | № 189 |
| 75. | Значение наречий. | Урок обобщения (презентация, интерактивная доска, ЭОР, УМК) | Иметь представление о тексте-описании. | Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства. | Развитие широких познавательных мотивов и интересов, любознательности. | Учиться выполнять различные роли в группе ( лидера, исполнителя, критика). Сотрудничать в совместном решении проблемы. |  | № 190 |
| 76. | Наречие. Закрепление. | Урок введения новых знаний (презентация, интерактивная доска, ЭОР, УМК) | Уметь списывать текст с доски. | Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопознания.  Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться высказывать свое предположение. | Развитие познавательной инициативы (умение задавать вопросы, участвовать в учебном сотрудничестве).  Построение логической цепи рассуждений. | Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или текста). | Выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.  Способность к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию, к преодолению препятствия. | № 195 |
| 77. | Контрольная работа по теме «Наречие». | Урок введения новых знаний (презентация, интерактивная доска, ЭОР, УМК) | Уметь находить главные члены предложения, устанавливать связь слов в предложении. |  |  | Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой – либо предмет или вопрос. |  | словарь |
| 78. | Работа над ошибками. | Урок рефлексии (презентация, интерактивная доска, ЭОР, УМК) | Уметь определять время глагола, различать приставки и предлоги. | Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться высказывать свое предположение. | Построение логической цепи рассуждений. |  | Умение действовать по плану и планировать свою деятельность. | словарь |
| 79. | Сочинение «Новогодняя сказка». | Комбинированный  (презентация,интерактивная доска, ЭОР, УМК | Иметь представление об оформлении диалога и обращения в тексте. | Учиться планировать учебную деятельность на уроке. Высказывать свою версию. | Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. | Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или текста). | Способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности | словарь |
| 80. | Работа над ошибками. | Урок рефлексии (презентация, интерактивная доска, ЭОР, УМК) | Уметь писать слова с изученными приставками. | Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться высказывать свое предположение. | Развитие познавательной инициативы (умение задавать вопросы, участвовать в учебном сотрудничестве). | Учиться выполнять различные роли в группе ( лидера, исполнителя, критика). Сотрудничать в совместном решении проблемы |  | словарь |
| 81. | Образование наречий. | Урок введения новых знаний (презентация, интерактивная доска, ЭОР, УМК) | Иметь представление о видах текста. | Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства. | Развитие широких познавательных мотивов и интересов, любознательности | Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | Умение действовать по плану и планировать свою деятельность. | № 197 |
| 82. | Образование наречий с помощью приставок и суффиксов. | Урок введения новых знаний (презентация, интерактивная доска, ЭОР, УМК) | Иметь представление о характеристики героя. | Учиться планировать учебную деятельность на уроке. Высказывать свою версию. | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. | Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества. |  | № 200 |
| 83. | Образование наречий от имен существительных. | Комбинированный  (презентация,интерактивная доска, ЭОР, УМК | Уметь устанавливать последовательность предложений в тексте, правильно оформлять на письме предложения. | Учиться совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. | Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. | Учет разных мнений и умение обосновать собственное. | Способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности | № 202 |
| 84. | Обучающее изложение. | Урок введения новых знаний (презентация, интерактивная доска, ЭОР, УМК) | Уметь анализировать собственные ошибки. | Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться высказывать свое предположение | Развитие познавательной инициативы (умение задавать вопросы, участвовать в учебном сотрудничестве). | Способность строить понятные для партнера высказывания , учитывающие, что он знает и видит, а что нет. |  | словарь |
| 85. | Работа над ошибками. | Урок рефлексии (презентация, интерактивная доска, ЭОР, УМК) | Иметь представление об образовании сложных слов. |  |  | Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. |  | № 206 |
| 86. | Упражнение в нахождении наречий в тексте. | Урок рефлексии (презентация, интерактивная доска, ЭОР, УМК) | Иметь представление о правописании соединительных гласных в сложных словах. | Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства. | Построение логической цепи рассуждений. | Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | Выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.  Способность к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию, к преодолению препятствия. | № 208 |
| 87. | Образование наречий. Закрепление. | Урок рефлексии (презентация, интерактивная доска, ЭОР, УМК) | Уметь анализировать собственные ошибки. | Осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения « Я» и « Хороший ученик». | Готовность к принятию и решению учебных и познавательных задач. | Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или текста). |  | № 209 |
| 88. | Правописание наречий с шипящей. | Комбинированный  (презентация,интерактивная доска, ЭОР, УМК | Иметь представление о правописании сложных слов. | Учиться совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке | Развитие познавательной инициативы (умение задавать вопросы, участвовать в учебном сотрудничестве). | Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или текста). | Способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности | № 210 |
| 89. | Правописание наречий с приставками. | Урок развития умений и навыков (презентация, интерактивная доска, ЭОР, УМК) | Иметь представление о сложных словах с соединительной гласной и без неё. | Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться высказывать свое предположение. | Развитие познавательной инициативы (умение задавать вопросы, участвовать в учебном сотрудничестве). | Способность строить понятные для партнера высказывания , учитывающие, что он знает и видит, а что нет. |  | № 215 |
| 90. | Правописание наречий. | Урок введения новых знаний (презентация, интерактивная доска, ЭОР, УМК) | Иметь представление о тексте-рассуждении. | Учиться отличать верно выполненное задание от выполненного неверно. | Готовность к принятию и решению учебных и познавательных задач. | Способность строить понятные для партнера высказывания , учитывающие, что он знает и видит, а что нет. | Умение адекватно восприниматьоценки и отметки. | № 217 |
| 91. | Правописание наречий с приставками. | Урок рефлексии (презентация, интерактивная доска, ЭОР, УМК) | Уметь выполнять контрольную работу, применяя полученные знания. | В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. | Выбор наиболее эффективных способов решения проблемы в зависимости от конкретных условий. | Способность строить понятные для партнера высказывания , учитывающие, что он знает и видит, а что нет. | Способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности | № 220 |
| 92. | Закрепление по теме «Наречие». | Урок обобщения (презентация, интерактивная доска, ЭОР, УМК) | Иметь представление о стилях текста. | Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться высказывать свое предположение | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. | Учет разных мнений и умение обосновать собственное. | Умение действовать по плану и планировать свою деятельность. | № 224 |
| 93. | Контрольный диктант по теме «Наречие». | Урок введения новых знаний (презентация, интерактивная доска, ЭОР, УМК) | Знать алгоритм разбора слов по составу. |  | Готовность к принятию и решению учебных и познавательных задач. |  | Способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности | словарь |
| 94. | Работа над ошибками. | Урок введения новых знаний (презентация, интерактивная доска, ЭОР, УМК) | Иметь представление о служебных частях речи. | Учиться совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. | Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. | Учет разных мнений и умение обосновать собственное. | Способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности | словарь |
| 95. | Второстепенный член предложения – обстоятельство. | Урок рефлексии (презентация, интерактивная доска, ЭОР, УМК) | Уметь составлять предложения на заданную тему. | Осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения « Я» и « Хороший ученик». | Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. | Учет разных мнений и умение обосновать собственное. | Умение контролировать свою деятельность по результату. | № 226 |
| 96. | Обстоятельства места, выраженные именами существительными. | Комбинированный  (презентация,интерактивная доска, ЭОР, УМК | Уметь различать предлоги и приставки, составлять словосочетания. | Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться высказывать свое предположение | Учиться планировать учебную деятельность на уроке. Высказывать свою версию. |  | Умение действовать по плану и планировать свою деятельность | № 229 |
| 97. | Сравнение дополнений и обстоятельств. | Урок рефлексии (презентация, интерактивная доска, ЭОР, УМК) | Уметь выполнять контрольную работу, применяя полученные знания. | Учиться совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке | Развитие познавательной инициативы (умение задавать вопросы, участвовать в учебном сотрудничестве). | Способность строить понятные для партнера высказывания , учитывающие, что он знает и видит, а что нет. | Рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий | № 233 |
| 98. | Обстоятельства времени. | Урок введения новых знаний (презентация, интерактивная доска, ЭОР, УМК) | Уметь анализировать собственные ошибки. | Осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения « Я» и « Хороший ученик». | Готовность к принятию и решению учебных и познавательных задач. | Понимание относительности оценок или подходов к выбору. | Контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | № 240 |
| 99 | Обстоятельства времени. Закрепление. | Урок введения новых знаний (презентация, интерактивная доска, ЭОР, УМК) | Уметь употреблять предлоги с существительными. | Осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения « Я» и « Хороший ученик». | Наблюдать и самостоятельно делать выводы. Построение логической цепи рассуждений. | Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | Умение действовать по плану и планировать свою деятельность. | № 241 |
| 100. | Обстоятельства образа действия. | Комбинированный  (презентация,интерактивная доска, ЭОР, УМК | Иметь представление о знаках препинания при обращении. Уметь правильно использовать предлоги в речи. | Учиться отличать верно выполненное задание от выполненного неверно | Готовность к принятию и решению учебных и познавательных задач. | Понимание относительности оценок или подходов к выбору. | Контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | № 248 |
| 101 | Обучающее изложение. | Урок введения новых знаний (презентация, интерактивная доска, ЭОР, УМК) | Уметь выделять союзы в предложении. |  |  |  |  | словарь |
| 102 | Работа над ошибками. | Урок рефлексии (презентация, интерактивная доска, ЭОР, УМК) | Уметь устанавливать последовательность предложений в тексте, правильно оформлять на письме предложения. | В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. | Выбор наиболее эффективных способов решения проблемы в зависимости от конкретных условий. | Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или текста). | Умение контролировать свою деятельность по результату. | словарь |
| 103 | Обстоятельства. Закрепление. | Урок рефлексии (презентация, интерактивная доска, ЭОР, УМК) | Уметь анализировать собственные ошибки. | Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства. | Построение логической цепи рассуждений.  Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. | Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов. | Умение взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности. | № 252 |
| 104 | Основы имен прилагательных. | Урок рефлексии (презентация, интерактивная доска, ЭОР, УМК) | Уметь составлять предложения на заданную тему. | Учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя.  Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самовосприятия.Развитие эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости | Построение логической цепи рассуждений. | Слушать и понимать речь других.  Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.  Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.. | Умение учиться и способность к организации своей деятельности.  Способность к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию, к преодолению препятствий.  Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и ТОО, что еще неизвестно | № 254 |
| 105 | Склонение прилагательных мужского и среднего рода с твердым согласным на конце. | Комбинированный  (презентация,интерактивная доска, ЭОР, УМК | Уметь составлять предложения на заданную тему. |  | Находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  Анализ объектов с целью выделения признаков. |  |  | № 260 |
| 106 | Упражнение в определении падежа имен прилагательных. | Урок развития умений и навыков (презентация, интерактивная доска, ЭОР, УМК) | Иметь представление о частице как части речи. | Учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. | Отличать новое знание ( умение) от уже известного с помощью учителя. | Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.  Учиться выполнять различные роли в группе ( лидера, исполнителя, критика). |  | № 263 |
| 107 | Ударные и безударные окончания имен прилагательных. | Урок введения новых знаний (презентация, интерактивная доска, ЭОР, УМК) | Знать написание частицы НЕ с глаголами. | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. | Отличать новое знание (умение) от уже известного с помощью учителя.  Построение логической цепи рассуждений.  Анализ объектов с целью выделения признаков. | Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или текста). | Способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности. | № 267 |
| 108 | Родительный падеж прилагательных мужского и среднего рода. | Урок рефлексии (презентация, интерактивная доска, ЭОР, УМК) | Знать написание частицы НЕ с глаголами. | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. | Находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. | Ориентация на позицию других людей, отличную от собственной, уважение иной точки зрения. | Умение учиться и способность к организации своей деятельности. | № 268 |
| 109 | Имена прилагательные мужского и среднего рода. Закрепление. | Урок обобщения (презентация, интерактивная доска, ЭОР, УМК) | Уметь применять полученные знания по изученным темам. | Учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. | Построение логической цепи рассуждений.  Анализ объектов с целью выделения признаков. | Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. | Способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности. | № 270 |
| 110 | Контрольный диктант по теме «Склонение прилагательных мужского и среднего рода». | Урок введения новых знаний (презентация, интерактивная доска, ЭОР, УМК) | Уметь выделять глаголы в речи. | Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему самостоятельно. | Делать выводы в результате совместной работы всего класса.  Анализ объектов с целью выделения признаков. | Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или текста). | Способность к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию, к преодолению препятствия. | словарь |
| 111 | Работа над ошибками. | Урок введения новых знаний (презентация, интерактивная доска, ЭОР, УМК) | Уметь определять число, время, род глагола. | Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться высказывать свое предположение. | Понимать, в каких источниках можно найти необходимую информацию для решения учебной задачи. | Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | Умение действовать по плану и планировать свою деятельность.  Способность к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию, к преодолению препятствия. | словарь |
| 112 | Склонение прилагательных женского рода с твердым согласным на конце. | Урок рефлексии (презентация, интерактивная доска, ЭОР, УМК) | Иметь представление о видах глаголов, их изменении  по лицам. |  | Анализ объектов с целью выделения признаков.  Понимать, в каких источниках можно найти необходимую информацию для решения учебной задачи.  Находить необходимую информацию для решения учебной задачи. | Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или текста). |  | № 275 |
| 113 | Правописание безударных окончаний имен прилагательных с твердым согласным на конце основы. | Комбинированный  (презентация,интерактивная доска, ЭОР, УМК | Иметь представление о формообразующем суффиксе у глаголов прошедшего времени и их изменении по родам. | Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопознания.  Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться высказывать свое предположение |  | Учиться выполнять различные роли в группе ( лидера, исполнителя, критика). Сотрудничать в совместном решении проблемы ( задачи). | Выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.  Способность к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию, к преодолению препятствия. | № 278 |
| 114 | Обучающее изложение. | Урок рефлексии (презентация, интерактивная доска, ЭОР, УМК) | Иметь представление о постфиксе и его влиянии на значение глагола. |  | Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. | Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или текста). | Преодоление импульсивности, непроизвольности. | словарь |
| 115 | Работа над ошибками. | Урок введения новых знаний (презентация, интерактивная доска, ЭОР, УМК) | Иметь представление о типе, признаках, теме, микротеме текста. | Учиться работать по предложенному  плану. | Построение логической цепи рассуждений. | Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или текста). | Рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий. | № 280 |
| 116 | Правописание безударных окончаний имен прилагательных с твердым согласным на конце основы. Закрепление. | Урок введения новых знаний (презентация, интерактивная доска, ЭОР, УМК) | Иметь представление о лексико-грамматических признаках глагола. | Учиться отличать верно выполненное задание от выполненного неверно. Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. | Выбор наиболее эффективных способов решения проблемы в зависимости от конкретных условий.  Построение логической цепи рассуждений. | Учиться выполнять различные роли в группе ( лидера, исполнителя, критика). Сотрудничать в совместном решении проблемы ( задачи). |  | № 283 |
| 117 | Склонение имен прилагательных во множественном числе. | Комбинированный  (презентация,интерактивная доска, ЭОР, УМК | Иметь представление о неопределённой форме глагола. | Учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. | Отличать новое знание ( умение) от уже известного с помощью учителя. | Учиться выполнять различные роли в группе ( лидера, исполнителя, критика). | Умение контролировать процесс и результаты своей деятельности, включая осуществление предвосхищающего контроля в сотрудничестве с учителем и сверстниками. | № 285 |
| 118 | Склонение имен прилагательных во множественном числе. | Урок введения новых знаний (презентация, интерактивная доска, ЭОР, УМК) | Знать особенности  глаголов в неопределенной форме. | Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться высказывать свое предположение. | Готовность к принятию и решению учебных и познавательных задач. | Учиться выполнять различные роли в группе ( лидера, исполнителя, критика). Сотрудничать в совместном решении проблемы |  | № 288 |
| 119 | Правописание падежных окончаний имен прилагательных во множественном числе. | Урок рефлексии (презентация, интерактивная доска, ЭОР, УМК) | Иметь представление об изменении  глаголов по временам. | Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться высказывать свое предположение. | Развитие познавательной инициативы ( умение задавать вопросы, участвовать в учебном сотрудничестве). | Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | Преодоление импульсивности, непроизвольности | № 290 |
| 120 | Сжатое изложение. | Урок рефлексии (презентация, интерактивная доска, ЭОР, УМК) | Уметь выполнять контрольную работу, применяя полученные знания. | Учиться совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. |  | Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или текста). | Способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности | словарь |
| 121 | Работа над ошибками. | Урок рефлексии (презентация, интерактивная доска, ЭОР, УМК) | Уметь анализировать собственные ошибки. | Учиться планировать учебную деятельность на уроке. Высказывать свою версию. | Готовность к принятию и решению учебных и познавательных задач. | Учиться выполнять различные роли в группе ( лидера, исполнителя, критика). Сотрудничать в совместном решении проблемы. |  | № 292 |
| 122 | Склонение прилагательных мужского и среднего рода с мягким согласным на конце основы. | Комбинированный  (презентация,интерактивная доска, ЭОР, УМК | Уметь различать будущее время глагола: простое и сложное. | Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем | Самостоятельно предлагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. | Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или текста). | Способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности | № 294 |
| 123 | Родительный падеж прилагательных мужского и среднего рода с основой на мягкий согласный. | Урок развития умений и навыков (презентация, интерактивная доска, ЭОР, УМК) | Уметь определять род и число имени существительного | Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться высказывать свое предположение. | Развитие познавательной инициативы (умение задавать вопросы, участвовать в учебном сотрудничестве). | Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или текста). | Умение действовать по плану и планировать свою деятельность. | № 297 |
| 124 | Дательный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода с основой на мягкий согласный. | Урок введения новых знаний (презентация, интерактивная доска, ЭОР, УМК) | Уметь изменять имена существительные по вопросам. | Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем | Готовность к принятию и решению учебных и познавательных задач. | Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой – либо предмет или вопрос. | Рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий. | № 301 |
| 125 | Творительный и предложный падежи имен прилагательных мужского и среднего рода с основой на мягкий согласный. | Урок рефлексии (презентация, интерактивная доска, ЭОР, УМК) | Иметь представление о грамматических признаках и начальной форме имени существительного. | Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства. | Развитие широких познавательных мотивов и интересов, любознательности. | Учиться выполнять различные роли в группе ( лидера, исполнителя, критика). Сотрудничать в совместном решении проблемы. |  | № 304 |
| 126 | Упражнение в написании окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода с основой на мягкий согласный. | Урок обобщения (презентация, интерактивная доска, ЭОР, УМК) | Иметь представление об изменении имен существительных по вопросам, слабой и сильной позиции в окончаниях существительных. | Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопознания.  Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться высказывать свое предположение. | Развитие познавательной инициативы (умение задавать вопросы, участвовать в учебном сотрудничестве).  Построение логической цепи рассуждений. | Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или текста). | Выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.  Способность к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию, к преодолению препятствия. | № 305 |
| 127 | Контрольный диктант по теме «Правописание падежных окончаний имен прилагательных». | Урок введения новых знаний (презентация, интерактивная доска, ЭОР, УМК) | Иметь представление о существительных, имеющих форму только ед./мн. числа. |  |  | Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой – либо предмет или вопрос. |  | словарь |
| 128 | Работа над ошибками. | Урок введения новых знаний (презентация, интерактивная доска, ЭОР, УМК) | Уметь определять лексическое значение слова с помощью словаря. | Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться высказывать свое предположение. | Построение логической цепи рассуждений. |  | Умение действовать по плану и планировать свою деятельность. | № 307 |
| 129 | Сочинение по картине А.К. Саврасова «Грачи прилетели». | Урок рефлексии (презентация, интерактивная доска, ЭОР, УМК) | Уметь устанавливать последовательность предложений в тексте, правильно оформлять на письме предложения. | Учиться планировать учебную деятельность на уроке. Высказывать свою версию. | Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. | Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или текста). | Способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности | словарь |
| 130 | Работа над ошибками. Задания в форме теста. | Комбинированный  (презентация,интерактивная доска, ЭОР, УМК | Уметь анализировать собственные ошибки. Иметь представление о грамматических признаках имени существительного. | Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться высказывать свое предположение. | Развитие познавательной инициативы (умение задавать вопросы, участвовать в учебном сотрудничестве). | Учиться выполнять различные роли в группе ( лидера, исполнителя, критика). Сотрудничать в совместном решении проблемы |  | словарь |
| 131 | Склонение прилагательных женского рода с мягким согласным на конце основы. | Урок рефлексии (презентация, интерактивная доска, ЭОР, УМК) | Иметь представление об определении рода имени существительного по окончанию. | Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства. | Развитие широких познавательных мотивов и интересов, любознательности | Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | Умение действовать по плану и планировать свою деятельность. | № 310 |
| 132 | Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода с мягким согласным на конце основы. | Урок введения новых знаний (презентация, интерактивная доска, ЭОР, УМК) | Умет соотносить род с окончанием имени существительного. | Учиться планировать учебную деятельность на уроке. Высказывать свою версию. | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. | Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества. |  | № 312 |
| 133 | Правописание безударных окончаний имен прилагательных. | Урок введения новых знаний (презентация, интерактивная доска, ЭОР, УМК) | Уметь выполнять контрольную работу, применяя полученные знания. | Учиться совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. | Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. | Учет разных мнений и умение обосновать собственное. | Способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности | № 317 |
| 134 | Правописание безударных окончаний имен прилагательных. | Комбинированный  (презентация,интерактивная доска, ЭОР, УМК | Уметь анализировать собственные ошибки. | Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться высказывать свое предположение | Развитие познавательной инициативы (умение задавать вопросы, участвовать в учебном сотрудничестве). | Способность строить понятные для партнера высказывания , учитывающие, что он знает и видит, а что нет. |  | № 319 |
| 135 | Склонение имен прилагательных во множественном числе. | Урок введения новых знаний (презентация, интерактивная доска, ЭОР, УМК) | Иметь представление о правописании Ь после шипящих в конце слова. |  |  | Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. |  | № 323 |
| 136 | Правописание безударных окончаний имен прилагательных во множественном числе. | Урок рефлексии (презентация, интерактивная доска, ЭОР, УМК) | Иметь представление о правописании Ь после шипящих в конце слова. | Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства. | Построение логической цепи рассуждений. | Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | Выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.  Способность к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию, к преодолению препятствия. | № 328 |
| 137 | Обучающее изложение. | Урок рефлексии (презентация, интерактивная доска, ЭОР, УМК) | Уметь писать имена существительные с шипящими на конце слова. | Осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения « Я» и « Хороший ученик». | Готовность к принятию и решению учебных и познавательных задач. | Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или текста). |  | словарь |
| 138 | Работа над ошибками. | Урок рефлексии (презентация, интерактивная доска, ЭОР, УМК) | Уметь устанавливать последовательность предложений в тексте, правильно оформлять на письме предложения. | Учиться совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке | Развитие познавательной инициативы (умение задавать вопросы, участвовать в учебном сотрудничестве). | Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или текста). | Способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности | № 330 |
| 139 | Образование имен прилагательных. | Комбинированный  (презентация,интерактивная доска, ЭОР, УМК | Иметь представление о главном и зависимом слове в словосочетании. | Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться высказывать свое предположение. | Развитие познавательной инициативы (умение задавать вопросы, участвовать в учебном сотрудничестве). | Способность строить понятные для партнера высказывания , учитывающие, что он знает и видит, а что нет. |  | № 333 |
| 140 | Образование имен прилагательных. | Урок развития умений и навыков (презентация, интерактивная доска, ЭОР, УМК) | Уметь графически обозначать связь слов в словосочетании. | Учиться отличать верно выполненное задание от выполненного неверно. | Готовность к принятию и решению учебных и познавательных задач. | Способность строить понятные для партнера высказывания , учитывающие, что он знает и видит, а что нет. | Умение адекватно восприниматьоценки и отметки. | № 338 |
| 141 | Контрольный диктант по теме «Правописание безударных окончаний имен прилагательных». | Урок введения новых знаний (презентация, интерактивная доска, ЭОР, УМК) | Уметь выполнять устный и письменный разбор словосочетаний. | В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. | Выбор наиболее эффективных способов решения проблемы в зависимости от конкретных условий. | Способность строить понятные для партнера высказывания , учитывающие, что он знает и видит, а что нет. | Способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности | словарь |
| 142 | Работа над ошибками. | Урок рефлексии (презентация, интерактивная доска, ЭОР, УМК) | Иметь представление о приемах редактирования текста. | Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться высказывать свое предположение | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. | Учет разных мнений и умение обосновать собственное. | Умение действовать по плану и планировать свою деятельность. | № 341 |
| 143 | Правописание глаголов с суффиксом – СЯ (-СЬ). | Урок обобщения (презентация, интерактивная доска, ЭОР, УМК) | Уметь списывать текст с доски. |  | Готовность к принятию и решению учебных и познавательных задач. |  | Способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности | № 344 |
| 144 | Правописание глаголов с суффиксом – СЯ (-СЬ). Закрепление. | Урок введения новых знаний (презентация, интерактивная доска, ЭОР, УМК) | Иметь представление о главном и зависимом слове в словосочетании. | Учиться совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. | Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. | Учет разных мнений и умение обосновать собственное. | Способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности | № 347 |
| 145 | Правописание глаголов с суффиксом – СЯ (-СЬ). Закрепление. | Урок введения новых знаний (презентация, интерактивная доска, ЭОР, УМК) | Уметь анализировать собственные ошибки. Иметь представление о написании И, Ы  после Ц. | Осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения « Я» и « Хороший ученик». | Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. | Учет разных мнений и умение обосновать собственное. | Умение контролировать свою деятельность по результату. | № 349 |
| 146 | Правописание мягкого знака в глаголах второго лица. | Урок рефлексии (презентация, интерактивная доска, ЭОР, УМК) | Иметь представление о написании И, Ы  после Ц. | Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться высказывать свое предположение | Учиться планировать учебную деятельность на уроке. Высказывать свою версию. |  | Умение действовать по плану и планировать свою деятельность | № 354 |
| 147 | Сочинение «Весна». | Комбинированный  (презентация,интерактивная доска, ЭОР, УМК | Уметь писать Ы, И после Ц. | Учиться совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке | Развитие познавательной инициативы (умение задавать вопросы, участвовать в учебном сотрудничестве). | Способность строить понятные для партнера высказывания , учитывающие, что он знает и видит, а что нет. | Рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий | словарь |
| 148 | Работа над ошибками. | Урок рефлексии (презентация, интерактивная доска, ЭОР, УМК) | Уметь выполнять задания на изученные темы. | Осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения « Я» и « Хороший ученик». | Готовность к принятию и решению учебных и познавательных задач. | Понимание относительности оценок или подходов к выбору. | Контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | № 356 |
| 149 | Глаголы в неопределённой форме и в 3-ем лице. | Урок введения новых знаний (презентация, интерактивная доска, ЭОР, УМК) | Иметь представление о склонениях и падежах имени существительного | Осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения « Я» и « Хороший ученик». | Наблюдать и самостоятельно делать выводы. Построение логической цепи рассуждений. | Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | Умение действовать по плану и планировать свою деятельность. | № 359 |
| 150 | Правописание глаголов в неопределённой форме и в 3-ем лице. | Урок введения новых знаний (презентация, интерактивная доска, ЭОР, УМК) | Иметь представление о склонениях и падежах имени существительного | Учиться отличать верно выполненное задание от выполненного неверно | Готовность к принятию и решению учебных и познавательных задач. | Понимание относительности оценок или подходов к выбору. | Контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | № 362 |
| 151 | Упражнение в правописании глаголов в неопределённой форме и в 3-ем лице. | Комбинированный  (презентация,интерактивная доска, ЭОР, УМК | Уметь выполнять контрольную работу, применяя полученные знания. |  |  |  |  | № 363 |
| 152 | Упражнение в правописании глаголов с возвратным значением. | Урок введения новых знаний (презентация, интерактивная доска, ЭОР, УМК) | Иметь представление об определении падежа существительного по вопросу. | В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. | Выбор наиболее эффективных способов решения проблемы в зависимости от конкретных условий. | Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или текста). | Умение контролировать свою деятельность по результату. | № 368 |
| 153 | Закрепление по теме «Правописание глаголов с возвратным значением». | Урок рефлексии (презентация, интерактивная доска, ЭОР, УМК) | Уметь составлять предложения на заданную тему. | Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства. | Построение логической цепи рассуждений.  Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. | Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов. | Умение взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности. | № 369 |
| 154 | Контрольное изложение. | Урок рефлексии (презентация, интерактивная доска, ЭОР, УМК) | Иметь представление о предлоге как указателе падежа. | Учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя.  Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самовосприятия.Развитие эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости | Построение логической цепи рассуждений. | Слушать и понимать речь других.  Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.  Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.. | Умение учиться и способность к организации своей деятельности.  Способность к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию, к преодолению препятствий.  Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и ТОО, что еще неизвестно | словарь |
| 155 | Работа над ошибками. | Урок рефлексии (презентация, интерактивная доска, ЭОР, УМК) | Уметь выполнять самопроверку. |  | Находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  Анализ объектов с целью выделения признаков. |  |  | № 372 |
| 156 | Простое и сложное предложения. Закрепление. | Комбинированный  (презентация,интерактивная доска, ЭОР, УМК | Иметь представление о склонении существительных во множественном числе.  Иметь представление о литературной миниатюре. | Учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. | Отличать новое знание ( умение) от уже известного с помощью учителя. | Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.  Учиться выполнять различные роли в группе ( лидера, исполнителя, критика). |  | № 374 |
| 157 | Предложения с однородными членами. | Урок развития умений и навыков (презентация, интерактивная доска, ЭОР, УМК) | Иметь представление о дополнении как второстепенном члене предложения. | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. | Отличать новое знание (умение) от уже известного с помощью учителя.  Построение логической цепи рассуждений.  Анализ объектов с целью выделения признаков. | Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или текста). | Способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности. | № 378 |
| 158 | Простое и сложное предложения. Нераспространенные предложения. | Урок введения новых знаний (презентация, интерактивная доска, ЭОР, УМК) | Уметь различать существительные  в И.п. и В.п. | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. | Находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. | Ориентация на позицию других людей, отличную от собственной, уважение иной точки зрения. | Умение учиться и способность к организации своей деятельности. | № 382 |
| 159 | Предложение. Закрепление. | Урок рефлексии (презентация, интерактивная доска, ЭОР, УМК) | Уметь определять склонение и падеж имени существительного. | Учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. | Построение логической цепи рассуждений.  Анализ объектов с целью выделения признаков. | Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. | Способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности. | № 389 |
| 160 | Сочинение «Школьные годы чудесные» | Урок обобщения (презентация, интерактивная доска, ЭОР, УМК) | Уметь определять Д.п. с помощью предлога. | Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему самостоятельно. | Делать выводы в результате совместной работы всего класса.  Анализ объектов с целью выделения признаков. | Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или текста). | Способность к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию, к преодолению препятствия. | словарь |
| 161 | Работа над ошибками. | Урок введения новых знаний (презентация, интерактивная доска, ЭОР, УМК) | Уметь разбирать предложения по членам и определять падежи. | Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться высказывать свое предположение. | Понимать, в каких источниках можно найти необходимую информацию для решения учебной задачи. | Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | Умение действовать по плану и планировать свою деятельность.  Способность к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию, к преодолению препятствия. | словарь |
| 162 | Речь. Стили речи. | Урок введения новых знаний (презентация, интерактивная доска, ЭОР, УМК) | Уметь устанавливать последовательность предложений в тексте, правильно оформлять на письме предложения. |  | Анализ объектов с целью выделения признаков.  Понимать, в каких источниках можно найти необходимую информацию для решения учебной задачи.  Находить необходимую информацию для решения учебной задачи. | Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или текста). |  | № 397 |
| 163 | Текст. Фразеологизмы. | Урок рефлексии (презентация, интерактивная доска, ЭОР, УМК) | Уметь анализировать собственные ошибки. | Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопознания.  Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться высказывать свое предположение |  | Учиться выполнять различные роли в группе ( лидера, исполнителя, критика). Сотрудничать в совместном решении проблемы ( задачи). | Выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.  Способность к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию, к преодолению препятствия. | № 399 |
| 164 | Прямая речь. | Комбинированный  (презентация,интерактивная доска, ЭОР, УМК | Иметь представление о делении существительных на три склонения. |  | Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. | Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или текста). | Преодоление импульсивности, непроизвольности. | № 405 |
| 165 | Прямая речь. Закрепление. | Урок рефлексии (презентация, интерактивная доска, ЭОР, УМК) | Иметь представление о делении существительных на три склонения. | Учиться работать по предложенному  плану. | Построение логической цепи рассуждений. | Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или текста). | Рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий. | № 409 |
| 166 | Речь. Закрепление. | Урок введения новых знаний (презентация, интерактивная доска, ЭОР, УМК) | Уметь определять склонение имени существительного | Учиться отличать верно выполненное задание от выполненного неверно. Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. | Выбор наиболее эффективных способов решения проблемы в зависимости от конкретных условий.  Построение логической цепи рассуждений. | Учиться выполнять различные роли в группе ( лидера, исполнителя, критика). Сотрудничать в совместном решении проблемы ( задачи). |  | № 412 |
| 167 | Итоговая контрольная работа. | Урок введения новых знаний (презентация, интерактивная доска, ЭОР, УМК) | Уметь писать безударные падежные окончания существительных первого склонения. | Учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. | Отличать новое знание ( умение) от уже известного с помощью учителя. | Учиться выполнять различные роли в группе ( лидера, исполнителя, критика). | Умение контролировать процесс и результаты своей деятельности, включая осуществление предвосхищающего контроля в сотрудничестве с учителем и сверстниками. |  |
| 168 | Работа над ошибками. | Комбинированный  (презентация,интерактивная доска, ЭОР, УМК | Уметь писать безударные падежные окончания существительных 2-го склонения. | Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться высказывать свое предположение. | Готовность к принятию и решению учебных и познавательных задач. | Учиться выполнять различные роли в группе ( лидера, исполнителя, критика). Сотрудничать в совместном решении проблемы |  |  |
| 169 | Олимпиада | Урок введения новых знаний (презентация, интерактивная доска, ЭОР, УМК) | Уметь выполнять контрольную работу, применяя полученные знания. | Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться высказывать свое предположение. | Развитие познавательной инициативы ( умение задавать вопросы, участвовать в учебном сотрудничестве). | Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | Преодоление импульсивности, непроизвольности |  |
| 170 | КВН по русскому языку. | Урок рефлексии (презентация, интерактивная доска, ЭОР, УМК) | Уметь анализировать собственные ошибки. | Учиться совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. |  | Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или текста). | Способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности |  |